



# Per una cittadinanza consapevole e partecipativa: percorsi per l'educazione civica



## **LA COSTITUZIONE CHE CAMMINA. Memoria, Europa, Ambiente sulle orme dei Giusti**

Ente capofila Istituto Salvemini in collaborazione con: Cesi (Centro Einstein di studi internazionali), Fondazione Nocentini, Ancr (Archivio nazionale cinema della Resistenza), Associazione Spostiamo mari e monti, Associazione Europea degli Insegnanti (AEDE), Dipartimento di Psicologia dell'Università di Torino.

**Destinatari:** L'attività si rivolge a studenti di scuola secondaria di secondo grado

**Modalità di svolgimento:** 1 incontro di co-progettazione con i docenti + 2 incontri formativi (fruibili in presenza e/o in modalità telematica) + 3 moduli a scelta di 3 incontri di approfondimento

**Durata degli incontri:** 2 ore

**Periodo di svolgimento:** ottobre - maggio

Il percorso può, in se stesso, o inserito in un più articolato progetto formativo, supportare l'insegnamento dell'educazione civica, attraverso percorsi didattici che sviluppano i nuclei tematici definiti dalle nuove linee guida dettate dal Ministero dell'Istruzione in applicazione della legge 20 agosto 2019 n.92.

Il progetto nasce per supportare l'insegnamento dell'educazione civica attraverso **percorsi didattici** che sviluppano i nuclei tematici definiti dalle nuove linee guida dettate dal Ministero dell'Istruzione in applicazione della legge 20 agosto 2019 n.92 che pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della **Costituzione Italiana** come criterio per identificare diritti, doveri e comportamenti personali finalizzati a promuovere lo sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica economica e sociale del paese, che si pone l'obiettivo di formare nei ragazzi e nelle ragazze maggiore senso civico, affinché partecipino in maniera attiva alla vita della propria comunità, anche attraverso azioni di educazione ambientale e di conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, con un approccio che promuova uno **sviluppo sostenibile**.

Il senso di appartenenza a una comunità si costruisce a partire dall'infanzia, nella famiglia e nella scuola. Per questo, oggi più che mai, in una realtà sempre più articolata e complessa, c'è bisogno di creare fondamenta comuni che costituiscano la base per una nuova società in cui la conoscenza sia lo strumento per raggiungere una convivenza civile che non sia solo una coesistenza. Il terreno migliore su cui realizzarla è senza dubbio la scuola, che ha il compito fondamentale di formare individui capaci, responsabili, cittadini. Perché la cultura non sia solo nozionismo o regole astratte: imparare significati anche sapere chi si è, qual è il nostro posto nel mondo e quale quello degli altri.

La proposta si fonda su questo **primo modulo di 2 incontri introduttivi** e può essere integrata con ulteriori e specifici **moduli di 3 incontri di approfondimento** che si possono **articolare in 3 diversi percorsi**:

- **Custodi della memoria - Radici nella storia**
- **La costruzione dell'Europa - Un sogno fragile**
- **Oltre l'antropocene - Scelte di cura: ambiente, paesaggio e patrimonio**

Tutti i percorsi si fondano sulla **conoscenza della Costituzione**, dell'ordinamento dello Stato e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, su tutte il cammino che porta alla fondazione dell'Unione Europea e alle Nazioni Unite.

Lo sviluppo di una **cittadinanza digitale** è anch'esso trasversale a tutte le proposte, avvalendosi consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali, pone l'obiettivo di imparare a muoversi negli ambienti digitali, acquisendo una coscienza critica nei confronti di tutto quello che riguarda questi ambienti e l'uso delle piattaforme social.

Si utilizzeranno alcuni materiali contenuti nella piattaforma 9centRo pertinenti ai temi trattati nei moduli dedicati ai formatori volontari, così che gli stessi formatori possano orientarsi nell'archivio online da cui poter attingere per il loro lavoro con le classi.

Tutti i percorsi tengono conto delle disposizioni inerenti l'emergenza sanitaria in atto, pertanto possono essere realizzati sia a distanza sia in presenza, che con modalità miste.

Ogni percorso formativo prevede la **possibilità di partecipare ad uscite didattiche giornaliera sul territorio e una proposta di viaggio educativo di comunità**, volta a promuovere la conoscenza dei luoghi della nostra storia e della nostra memoria, del Patrimonio artistico, culturale e paesaggistico incontrati nella prima fase del progetto, con l'intento di favorire la creazione di comunità capaci di promuovere ed incarnare azioni di cittadinanza attiva, necessarie a sviluppare il tessuto democratico della società in chiave partecipativa.

### **Incontro di co-progettazione con docenti**

L'incontro con i docenti si articola in due momenti: nel primo verranno illustrati i temi e le finalità della proposta didattica, mentre nella seconda, di coprogettazione con i docenti, si procederà a definire il percorso specifico per ogni singola classe insieme al suo insegnante, valutando anche le proposte di viaggio esperienziale che saranno attivate, in modo che si adatti alle caratteristiche e alla curiosità delle ragazze e dei ragazzi.

## La Costituzione che cammina - Un'introduzione



Un percorso in grado di costruire conoscenza e momenti di confronto sulla Costituzione Italiana, approfondendo i processi storici che hanno portato alla sua nascita, ascoltando le voci dei padri e delle madri costituenti. Cosa significa cittadinanza? Che evoluzione ha avuto questo concetto nella storia?

Approfondiremo i principi fondamentali e i valori fondanti la Costituzione e il loro manifestarsi nel nostro agire quotidiano nei contesti sociali.

Calamandrei ci insegna parlando della Costituzione che “c’è dentro tutta la nostra storia, tutto il nostro passato, tutti i nostri dolori, le nostre sciagure, le nostre glorie (...) bisogna metterci dentro l’impegno, lo spirito, la volontà di mantenere queste promesse, la propria responsabilità”. Essere cittadini. Sempre.

### **Modulo formativo comune**

1.

Contesto storico in cui nasce la Costituzione.

L'Assemblea Costituente: alcune voci.

Concetto di cittadinanza (partecipazione/appartenenza/identità | diritti/doveri) e sua evoluzione storica. Introduzione del concetto di cittadinanza globale e multiculturale.

2.

I principi fondamentali.

Principi e valori fondanti la Costituzione e manifestazioni nel nostro agire quotidiano (democrazia, solidarietà, uguaglianza, lavoro).

# Custodi della memoria - Radici nella storia



“Per non dimenticare”. Siamo così abituati a pronunciare queste parole, che spesso non ci chiediamo cos'è che non dobbiamo dimenticare. Il numero di vittime dei totalitarismi? Quando inizia la seconda guerra mondiale? Sicuramente è importante conoscere i dati, ma lo è altrettanto conoscere le storie degli uomini e delle donne, le loro scelte, le azioni, le ideologie. Le loro storie sono la trama del nostro percorso nella storia del Novecento, che ha significato solo nel momento in cui diventa una chiave di lettura del presente. Spesso siamo così concentrati a scongiurare il pericolo della ripetizione di quegli eventi, che troppo poco ci dedichiamo a individuarne le cause e la situazione politica, sociale e culturale che ha creato le condizioni perché quegli eventi si verificassero. Attraverso queste storie, i luoghi acquistano vita, riempiendosi di nomi, volti e voci che ci parlano di una società disintegrata dal regime nazifascista, dalle leggi razziali e dalle persecuzioni. Un percorso che, partendo dalla conoscenza della nostra Costituzione e dei suoi articoli fondamentali, indaga il contesto in cui è stata scritta e le storie delle persone che le diedero vita, lasciandoci l'onere di difenderla e attuarla ogni giorno. Percorrendo la cronologia del fascismo, ci inoltreremo tra le vicende storiche, sociali e politiche che portarono al consolidamento del Ventennio e alla successiva caduta; indagheremo le dinamiche di creazione del consenso e di soppressione del dissenso messe in atto e rifletteremo sul

valore della responsabilità personale, delle scelte individuali e collettive e sul ruolo che ognuno di noi può avere nella Storia.

### **Modulo formativo**

3.1

Ascesa e consolidamento del fascismo. Contesto storico e sociale e cronologia essenziale.

Costruzione del consenso

Retorica, simbolismo e propaganda

4.1

Ascesa e consolidamento del nazismo. Contesto storico e sociale e cronologia essenziale. elementi del sistema concentrazionario e di sterminio.

5.1

Storie di donne e uomini comuni: valore della responsabilità personale, delle scelte individuali e collettive e sul ruolo che ognuno di noi può avere nella Storia. Introduzione del principio di Giusto.

## La costruzione dell'Europa - Un sogno fragile



Nel flusso continuo di crimini e ingiustizie che ogni giorno ci raggiunge attraverso mass media e social network, ci capita spesso di aderire a momenti di indignazione collettiva: è facile, non ci costa nulla, una condivisione, un like. Ben più difficile sembra invece schierarsi davvero, prendere posizione con il rischio di rimetterci in prima persona.

È stimolante scoprire che uomini e donne normali sono stati capaci di compiere atti di coraggio, sorprendenti e inaspettati.

Questo percorso pone la questione delle possibilità per ogni individuo di agire e lo fa percorrendo le storie degli uomini e delle donne che hanno sognato l'Europa contribuendo all'elaborazione del progetto di Europa unita contenuto nel Manifesto di Ventotene nel 1941, in piena guerra mondiale, sorretto da valori di libertà, democrazia, solidarietà e giustizia.

Rifletteremo sul tempo presente, in cui assistiamo ad un ritorno dei nazionalismi, dei sovranismi, del "prima gli italiani", facendo avanzare l'idea che il modo migliore per risolvere i problemi sia il pensare a se stessi, ridando fiato alla cultura del nemico e la divisione tra noi e loro, tra i buoni e i cattivi. La costruzione dell'Europa oggi deve fronteggiare questioni epocali: la crisi economica, le migrazioni, l'instabilità geopolitica ai nostri confini. Confini sulla cui esistenza, la pandemia e la crisi climatica in atto ci

costringono a fare un'ulteriore riflessione. Ovunque prevale un sentimento di sfiducia nei confronti di un progetto percepito ormai lontano dagli ideali iniziali, quando non fallito. Ripartiremo dalle parole di Ventotene e della nostra Costituzione, per immaginare ancora *un'Europa libera e unita*.

## **Modulo formativo**

3.2

L'esistenza di una comunità europea nella cultura. Storia: confini e guerre.

Il federalismo: un'idea di governo. Il Manifesto di Ventotene e il sogno di una federazione europea. La dichiarazione Schuman e la CEE.

4.2

Evoluzione dell'integrazione europea (trattati, allargamenti, ...). Istituzioni, ruoli e poteri. Concetto di cittadinanza europea. Padri e madri dell'UE (presentazione di alcune biografie esemplari).

4.3

L'Europa di domani: Next Generation EU. I giovani e il futuro dell'Unione Europea. I Giusti per l'Europa (introduzione del principio di Giusto e responsabilità personale).



## Oltre l'antropocene - Scelte di cura: ambiente, paesaggio e patrimonio



Un percorso che parla di ambiente e sviluppo sostenibile, del nostro patrimonio artistico e del paesaggio, affrontando la realtà di un presente in cui nessuno può ignorare le sfide politiche e sociali innescate dal cambiamento climatico e dall'esaurirsi delle risorse. Il nostro ambiente (e il nostro Paese) come lo abbiamo sempre conosciuto è fortemente a rischio e lo dobbiamo all'irresponsabile e smisurato intervento umano, che ne ha sconvolto gli equilibri sistemici. Questi cambiamenti sono destinati ad innescare una vertiginosa spirale verso la catastrofe, hanno già reso inospitali diverse aree del nostro pianeta e molte altre lo diventeranno, hanno innescato la sesta estinzione di massa e minacciano ricadute sui diritti umani, nuovi conflitti e migrazioni di massa.

Cosa significa "antropocene"? Cosa sono le migrazioni climatiche? Cosa prevede l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile? Cosa dice l'articolo 9 della Costituzione e perché è prezioso? Cosa significa essere cittadini globali oggi?

Sono alcune delle domande a cui cercheremo di dare risposta. Approfondiremo le responsabilità delle istituzioni coinvolte nelle politiche ambientali, nazionali ed

internazionali e faremo nostri gli obiettivi contenuti nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

Analizzeremo le nuove forme di partecipazione e di cittadinanza attiva, indagando la responsabilità personale e collettiva nei confronti dell'ambiente e come le scelte individuali possano avere un impatto importante sulla collettività. Lo faremo anche attraverso le storie di donne e uomini che, anche a rischio della propria vita, lottano per la Foresta Amazzonica, denunciano l'inquinamento delle acque, proteggono le comunità indigene, scioperano per il clima e intendono lo sviluppo sostenibile come prerogativa per democrazia e pace: senza giustizia ambientale non c'è giustizia sociale (e viceversa).

## **Modulo formativo**

3-3

Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e suoi obiettivi. Definizione di sviluppo sostenibile.

Concetto di antropocene.

Impatto ambientale e responsabilità personale e collettiva (stili di vita e consumi).

Introduzione del principio di Giusto

4-3

Articolo 9

Ambiente vs paesaggio e patrimonio.

Introduzione del concetto di bene comune. Cittadinanza e ambiente.

5-3

Elementi di conservazione della natura ed ecologia. Definizione di ecosistema e specie in via di estinzione.

Il bacino mediterraneo.

Cambiamenti climatici > scarsità di risorse > conflitti > migrazioni

Concetti di giustizia ambientale e giustizia sociale e loro interconnessione

Sarà anche possibile articolare l'esperienza partecipando al percorso **“Giusti: la Memoria e il nostro tempo. Percorsi verso la creazione di un Giardino”**, in collaborazione con la Fondazione Gariwo, che prevede la realizzazione di un Giardino dei Giusti negli spazi pertinenti alla scuola o attigui.

## **In partenza!**

Compatibilmente con l'evoluzione dell'emergenza sanitaria, saranno attivate diverse uscite didattiche ed esperienze di viaggio formativo, con cui sarà possibile completare il percorso culturale.

### **Uscite didattiche giornaliere:**

1. *Sui sentieri della libertà* - escursione sul Colle del Lys
2. *Cittadini tra le nuvole* - escursione nel Parco del Gran Paradiso o Orsiera Rocciavré
3. *Europa chiama Italia* - incontro presso la sede milanese del Parlamento Europeo e al Giardino dei Giusti di Monte Stella

### **Percorsi in Italia:**

1. *Il nemico non passerà* - Roma e Montecassino: le battaglie, lo sfondamento della Linea Gustav e la liberazione di Roma. Storie di soldati e partigiani nella guerra di Liberazione.
2. *E venne la notte*: a Fossoli con le parole di Primo Levi
3. *Il dissenso in esilio* - Ventotene: sulle tracce dei Giusti per l'Europa.
4. *Camminare il paesaggio* - Percorsi tra natura e arte (possibili destinazioni: Parchi per le energie rinnovabili e oasi naturalistiche abbinate alle vicine città di Padova, Firenze e Roma)

### **Percorsi in Europa:**

I percorsi in Europa sono al momento sospesi a causa dell'emergenza sanitaria in atto, ma saranno riattivati appena possibile.

### **Contatti:**

Istituto Salvemini

[info@istitutosalvemini.it](mailto:info@istitutosalvemini.it)

Associazione Spostiamo mari e monti

[info@spostiamomariemonti.it](mailto:info@spostiamomariemonti.it)

tel. +39 389 5635527